

СОГЛАСОВАНО  
Советом руководителей  
МАДОУ детский сад «Гармония»  
протокол № 3 от 30.12.2020

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МАДОУ детский сад  
«Гармония»  
\_\_\_\_\_/А.К. Вохмякова  
приказ № 76 от 31.12.2020

**Положение**  
**о внутренней системе оценки качества образования**  
**Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения**  
**Новоуральского городского округа - детский сад комбинированного вида**  
**«Гармония»**  
**(МАДОУ детский сад «Гармония»)**

г. Новоуральск, 2020 г.

## 1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее - ВСОКО) Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Новоуральского городского округа - детский сад комбинированного вида «Гармония» (далее МАДОУ детский сад «Гармония») представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.12.2014г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования», а также Уставом МАДОУ детский сад «Гармония».

1.2 Настоящее Положение определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в МАДОУ детский сад «Гармония», ее организацию и функциональную структуру ВСОКО, содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования.

1.3 ВСОКО включает в себя сбор информации о качестве образования, обработку, систематизацию и хранение полученной информации, а также непрерывный системный анализ состояния и развития образования в Учреждении, выполненный на основе полученной информации.

1.4 В настоящем Положении используются следующие термины:

*Качество образования* – комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования (образовательным стандартам) и потребностям заказчика, в том числе степень достижения воспитанниками планируемых результатов освоения образовательных программ дошкольного образования.

*Качество условий* – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников при организации образовательного процесса.

*Оценка качества образования* – процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования.

*Внутренняя система оценки качества образования* - совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений воспитанников, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

*Критерий* – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

*Мониторинг в системе образования* – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

*Измерение* – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.5 В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- анализ результатов внутреннего контроля образовательной деятельности;
- педагогическое наблюдение за детьми в непрерывной, совместной и самостоятельной образовательной деятельности;
- педагогический мониторинг;
- психолого-педагогическая диагностика;
- социологические опросы;
- аналитические отчеты педагогов структурных подразделений и Учреждения в целом.

1.6 Настоящее Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников Учреждения.

1.7 Настоящее Положение действует до принятия нового.

## **2. Основные цели, задачи и принципы ВСОКО**

2.1 *Целью ВСОКО* является - установление уровня соответствия или несоответствия требованиям действующего законодательства РФ в части обеспечения качества образования и дальнейшее использование полученных результатов.

2.2 *Задачи ВСОКО:*

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в структурных подразделениях Учреждения;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в структурных подразделениях и Учреждении в целом, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по повышению качества образования в Учреждении и информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы структурных подразделений и Учреждения в целом.

2.3 В основу ВСОКО положены следующие *принципы:*

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели, повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в дошкольном учреждении.

### **3. Организационная и функциональная структура ВСОКО**

3.1. Организационная структура ВСОКО Учреждения включает в себя: администрацию Учреждения и структурных подразделений, Координационный совет Учреждения по инновационной деятельности, Педагогические советы, временные структуры (инициативные группы, временные творческие группы педагогов и др.).

3.2. Функционал участников ВСОКО Учреждения:

*Администрация Учреждения:*

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО в Учреждении и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в Учреждении, участвует в этих мероприятиях;
- организует систему мониторинга качества образования в структурных подразделениях и Учреждении в целом, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования;
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

*Администрация структурных подразделений:*

- обеспечивает на основе реализуемых ООП ДО/ АООП ДО проведение контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы Учреждения за учебный год, самообследование, публичный доклад директора);
- организует и контролирует выполнение мероприятий по совершенствованию качества образования.

*Координационный совет Учреждения по инновационной деятельности:*

- осуществляет сбор и обработку полученной информации о состоянии качества образования в Учреждении;
- информирует администрацию Учреждения о результатах оценки качества образования;
- готовит предложения администрации Учреждения по повышению качества образования.

*Педагогические советы структурных подразделений:*

- заслушивают информацию и отчеты, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со структурным подразделением по вопросам образования и воспитания воспитанников, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности структурного подразделения;
- принимают решения по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе оценки качества.

*Временные структуры (создаются и утверждаются распоряжением заведующего структурным подразделением):*

- проводят экспертизу организации, содержания и результатов мониторинга уровня развития воспитанников и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне структурного подразделения.

#### **4. Реализация ВСОКО**

4.1 Процесс ВСОКО состоит из следующих *этапов*:

4.1.1 Нормативно-установочный:

- определение основных показателей инструментария;
- определение ответственных лиц;
- подготовка приказа о сроках проведения.

4.1.2 Информационно-диагностический:

- сбор информации.

4.1.3 Аналитический:

- анализ полученных результатов;
- сопоставление результатов с нормативными показателями;
- установление причин отклонения, оценка рисков.

4.1.4 Итогово-прогностический:

- представление полученных результатов администрации Учреждения и педагогическим коллективам;
- разработка дальнейшей стратегии развития Учреждения.

4.2 *Предметом ВСОКО являются:*

- качество реализации требований к структуре и содержанию структурных компонентов ООП ДО/АООП ДО;
- качество условий реализации ООП ДО/АООП ДО структурных подразделений Учреждения;
- качество организации образовательного процесса, включающего условия организации образовательного процесса в структурных подразделениях Учреждения в ходе реализации ООП ДО/АООП ДО;
- качество результатов реализации ООП ДО/АООП ДО структурных подразделений Учреждения.

4.3 Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур оценки качества образования.

4.3.1 Содержание процедуры оценки качества *реализации требований к структуре и содержанию структурных компонентов ООП ДО/АООП ДО* включает в себя:

- наличие структурных компонентов в ООП ДО/АООП ДО с учетом требований ФГОС ДО;
- наличие краткой презентации ООП ДО/АООП ДО, соответствие ее структурных компонентов требованиям ФГОС ДО;
- наличие материалов, характеризующих участие родителей (законных представителей) воспитанников в разработке ООП ДО/АООП ДО;
- наличие материалов, характеризующих участие педагогических работников в совершенствовании ООП ДО/АООП ДО.

4.3.2 Содержание процедуры оценки качества *условий реализации ООП ДО/АООП ДО* включает в себя:

- *требования к психолого-педагогическим условиям* (наличие системы психолого-педагогической оценки развития воспитанников, их динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов; наличие условий для медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья; наличие консультативной поддержки педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения

воспитанников, инклюзивного образования; наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП ДО/АООП ДО, в том числе в плане взаимодействия с социумом; оценка эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня и т.п.); динамика состояния здоровья и психофизического развития воспитанников);

- *требования к кадровым условиям* (укомплектованность кадрами; образовательный ценз педагогов; уровень квалификации (динамика роста числа работников, прошедших КПК); динамика роста категорированности; результативность квалификации (профессиональные достижения педагогов); наличие кадровой стратегии);

- *требования к материально-техническим условиям* (оснащенность групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью; оценка состояния условий воспитания и обучения в соответствии с нормативами и требованиями СанПиН; оценка соответствия службы охраны труда и обеспечения безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, антитеррористической безопасности) требованиям нормативных документов; информационно-технологическое обеспечение (наличие технологического оборудования, сайта, программного обеспечения);

- *требования к финансовым условиям* (финансовое обеспечение реализации ООП ДО/АООП ДО в структурных подразделениях осуществляется исходя из стоимости услуг на основе государственного (муниципального) задания);

- *требования к развивающей предметно-пространственной среде* (соответствие компонентов предметно-пространственной среды ФГОС ДО, реализуемой ООП ДО/АООП ДО и возрастным возможностям воспитанников; организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями ФГОС ДО (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность); наличие условий для инклюзивного образования; наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых, двигательной активности воспитанников, а также возможности для уединения; учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

4.3.3 Содержание процедуры оценки *качества организации образовательного процесса* включает в себя:

- рациональность выбора рабочих программ и технологий;

- обеспеченность методическими пособиями и литературой;

- осуществление педагогами образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, физической, конструктивной, музыкальной, чтения художественной литературы) и в ходе режимных процессов;

- организацию педагогами условий для самостоятельной деятельности детей;

- организацию педагогами условий для поддержки и развития инициативы детей (двигательной, познавательной, творческой, коммуникативной, инициативы как целеполагания);

- организацию коррекционно-образовательной работы с детьми с особыми образовательными потребностями;

- построения взаимодействия с семьями воспитанников и социальными партнерами.

4.3.4 Содержание процедуры оценки *качества результата освоения ООП/АООП ДО* включает в себя:

- динамику освоения детьми ООП ДО/АООП ДО;

- динамику показателей здоровья детей;

- динамику уровня адаптации детей к условиям ДОО;

- динамику уровня развития способностей, склонностей и интересов детей;

- динамику уровня развития инициативы детей;

- динамику уровня формирования у старших дошкольников предпосылок к учебной деятельности;
- динамику уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством предоставляемых услуг в ДОО.

4.3.5 Для осуществления процесса ВСОКО структурные подразделения разрабатывают планы функционирования внутренней системы оценки качества образования на учебный год, в котором определены формы, направления, сроки, периодичность проведения, ответственные лица и исполнители.

## **5. Общественное участие в оценке и контроле качества образования**

5.1 Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов системы оценки качества образования;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте Учреждения в сети Интернет.

## **6. Заключительные положения**

6.1 Настоящее Положение о ВСОКО является локальным нормативным актом Учреждения, утверждается приказом директора.

6.2 Все изменения и дополнения вносимые в настоящее Положение оформляются в письменной форме в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

6.3 Положение действует до принятия нового.

**ЭКСПЕРТНАЯ КАРТА МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

(максимальное количество баллов - 84)

**Цель ВСОКО ДО МАДОУ детский сад «Гармония»:** получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень для повышения степени информированности потребителей образовательных услуг.

Критерии оценки	Показатель	Индикатор	Шкала перевода в баллы	Источники информации
<b>1. По качеству образовательных программ дошкольного образования.</b>	Разработанные ООП ДО (АООП ДО) реализуются в детском саду в соответствии с требованиями ФГОС ДО (к структуре и содержанию). Рабочие программы педагогов соответствуют ООП ДО (АООП ДО)	ООП ДО (АООП ДО) соответствуют ФГОС ДО, учитывает структуру и содержание примерной ООП ДО (примерной АООП ДО). Рабочие программы педагогов соответствуют, имеющимся в наличии ООП ДО (АООП ДО)	Да- 2 балла Частично – 1 балл Нет – 0 баллов	ООП ДО, АООП ДО ДОП Рабочие программы педагогов
		В ООП ДО (АООП ДО) и Рабочих программах педагогов учитываются интересы, потребности, развитие способностей, инициативности воспитанников, запросы родителей (законных представителей) воспитанников и других заинтересованных сторон.	Да- 2 балла Частично – 1 балл Нет – 0 баллов	Рабочая программа воспитания
		Планируемые результаты в рабочих программах педагогов сформулированы из понимания того, что развитие каждого ребенка индивидуально и определяется совокупностью психофизиологических и индивидуальных особенностей, социокультурной ситуацией в семье и другими факторами, оказывающими влияние на развитие ребенка.	Да- 2 балла Частично – 1 балл Нет – 0 баллов	Положение о внутренней системе оценки качества образования в ДОО
		В ООП ДО (АООП ДО) и рабочих программах педагогов предусмотрен раздел «Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов (совершенствованию образовательной среды)»	Да- 2 балла Частично – 1 балл Нет – 0 баллов	Официальный сайт ДОО



	Структура дополнительных общеразвивающих программ (ДОП), учитывает требования ФГОС ДО, ФЗ - № 273 «Об образовании в РФ» (ст. 2, п. 9) и других актуальных стратегических и программных документов.	Дополнительные общеразвивающие программы ориентированы на учет интересов, потребностей, развитие способностей, инициативности воспитанников, мнение родителей (законных представителей) воспитанников и других заинтересованных сторон.	Да- 2 балла Частично – 1 балл Нет – 0 баллов	
		ДОП адаптируются под потребности, психофизиологические и индивидуальные особенности ребенка, мнение родителей (законных представителей)	Да- 2 балла Частично – 1 балл Нет – 0 баллов	
<b>Максимальное количество баллов</b>			<b>12</b>	
<b>2. По качеству содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).</b>	Содержание ООП ДО, АООП – ОП ДО ориентировано на развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.	Содержание образовательной деятельности ориентировано не только на передачу ребенку фиксированной суммы знаний, но и в обеспечении каждому возможности познавать мир, учиться самостоятельно, т.е. оказывать содействие в реализации потенциальных возможностей и способностей ребенка.	Да- 2 балла Частично – 1 балл Нет – 0 баллов	ООП ДО АООП ДО Рабочие программы педагогов Рабочая программа воспитания Отчет о самообследовании. Положение о внутренней системе оценки качества образования в ДОО. Официальный сайт ДОО Комплексно-тематическое планирование Гибкое планирование Календарные планы педагогов Индивидуальные карты развития детей Индивидуальные маршруты развития педагогов Личные сайты педагогов Мониторинг повышения квалификации педагогов
		В содержании образовательных областей (модулей образовательной деятельности) описаны способы реализации принципов образовательной деятельности ФГОС ДО (в Целевом, Содержательном, Организационном разделах).	Да- 2 балла Частично – 1 балл Нет – 0 баллов	
		Вариативные формы, способы, методы и средства образовательной деятельности учитывают возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, специфику их образовательных потребностей и интересов.	Да- 2 балла Частично – 1 балл Нет – 0 баллов	
		Содержание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений ООП ДО (АООП ДО), ориентировано на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов.	Да- 2 балла Частично – 1 балл Нет – 0 баллов	

				Мониторинг по распространению обобщенного опыта педагогов Результаты оперативного контроля
<b>Максимальное количество баллов</b>			<b>8</b>	
<b>Критерии оценки</b>	<b>Показатель</b>	<b>Индикатор</b>	<b>Шкала перевода в баллы</b>	<b>Источники информации</b>
<b>3.1. По качеству образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)</b>	Кадровые условия соответствуют требованиям Профстандарта	Доля педагогов с высшим образованием (от общего числа):	90 % и более – 2 балла 50 % и более – 1 балл, Менее 50 % - 0 баллов	Мониторинг уровня профессиональной квалификации педагогов
		Доля педагогов с высшей и первой квалификационной категорией (от общего числа):	85 % и более – 2 балла 50 % и более – 1 балл, Менее 50 % - 0 баллов	Мониторинг уровня категорированности педагогов
		Все педагоги ДОО прошли курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования не менее 1 раза в 3 года	Да- 2 балла Частично – 1 балл Нет – 0 баллов	Справка о плановом прохождении курсов повышения квалификации
	Личностно-профессиональные качества педагога	Создание благоприятного эмоционально-психологического климата в коллективе (воспитанников, педагогов, родителей)	Да- 2 балла Частично – 1 балл Нет – 0 баллов	Экспертная карта
		Проектирование образовательной среды	Да- 2 балла Частично – 1 балл Нет – 0 баллов	Экспертная карта
		Анализ собственной педагогической деятельности и ее результатов	Да- 2 балла Частично – 1 балл Нет – 0 баллов	Экспертная карта

		Профессиональное развитие педагога (владение ИКТ компетенциями и использование их в собственной педагогической практике, креативность, включенность в инновационную деятельность)	Да- 2 балла Частично – 1 балл Нет – 0 баллов	Экспертная карта
		Диссеминация педагогического опыта	Да- 2 балла Частично – 1 балл Нет – 0 баллов	Экспертная карта
<b>Максимальное количество баллов</b>			<b>16</b>	
<b>Критерии оценки</b>	<b>Показатель</b>	<b>Индикатор</b>	<b>Шкала перевода в баллы</b>	<b>Источники информации</b>
<b>3.2. Развивающая предметно-пространственная среда (РППС)</b>	Развивающая предметно – пространственная среда (групп, территории ДОО), отвечает требованиям ФГОС ДО и СанПиН	РППС в ДОО (помещения для реализации образовательной деятельности и территории детского сада) соответствует реализации принципов ФГОС ДО: трансформируемость, доступность, полифункциональность, насыщенность, безопасность, вариативность	Да - 2 балла Частично – 1 балл Нет – 0 баллов	Экспертная карта
		РППС в ДОО (помещения для реализации образовательной деятельности и территории детского сада) отражает учет возрастных, индивидуальных особенностей и запросов детей	Да- 2 балла Частично – 1 балл Нет – 0 баллов	Экспертная карта
		РППС в ДОО (помещения для реализации образовательной деятельности и территории детского сада) отражает реализацию приоритетных направлений деятельности педагогов	Да- 2 балла Частично – 1 балл Нет – 0 баллов	Экспертная карта
		РППС в ДОО (помещения для реализации образовательной деятельности и территории детского сада) отражена реализация регионального компонента	Да- 2 балла Частично – 1 балл Нет – 0 баллов	Экспертная карта
		РППС в ДОО (помещения для реализации образовательной деятельности и территории детского сада) отражает участие всех участников образовательных отношений в создании среды	Да- 2 балла Частично – 1 балл Нет – 0 баллов	Экспертная карта
		Предметно-пространственная среда ДОО доступна воспитанникам группы вне группового помещения (например, наличие спортивного, музыкального зала, кабинет педагога-психолога, учителя-логопеда и др.).	Да- 2 балла Частично – 1 балл Нет – 0 баллов	Экспертная карта

<b>Максимальное количество баллов</b>			<b>12</b>	
<b>3.3. Психолого-педагогические условия</b>	Психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО	Предусмотрены и используются в образовательной деятельности формы и методы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям	Да- 2 балла Частично – 1 балл Нет – 0 баллов	Экспертная карта
		Предусмотрена и обеспечивается поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности	Да- 2 балла Частично – 1 балл Нет – 0 баллов	Экспертная карта
		Предусмотрена и обеспечивается защита детей от всех форм физического и психического насилия	Да- 2 балла Частично – 1 балл Нет – 0 баллов	Экспертная карта
		Предусмотрена и обеспечивается поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья	Да- 2 балла Частично – 1 балл Нет – 0 баллов	Экспертная карта
		Предусмотрен и проводится Педагогический мониторинг динамики развития воспитанников	Да- 2 балла Частично – 1 балл Нет – 0 баллов	Педагогический мониторинг
		Наличие консультативной поддержки педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников	Да- 2 балла Частично – 1 балл Нет – 0 баллов	ИАО
<b>Максимальное количество баллов</b>			<b>12</b>	
<b>Критерии оценки</b>	<b>Показатель</b>	<b>Индикатор</b>	<b>Шкала перевода в баллы</b>	<b>Источники информации</b>
<b>4. По качеству взаимодействия ДОО с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами,</b>	В ДОО организовано взаимодействие с семьей	Доля родителей, участвующих в образовательной деятельности ДОО	85 % и более – 2 балла 50 % и более – 1 балл, Менее 50 % - 0 баллов	Мониторинг включенности родителей в образовательный процесс
		Доля родителей, удовлетворенных качеством дошкольного образования в организации	85 % и более – 2 балла 50 % и более – 1 балл, Менее 50 % - 0 баллов	Анкетирование родителей

индивидуальна я поддержка развития детей в семье).		Наличие индивидуальной поддержки развития детей в семье	Да - 2 балла Частично – 1 балл Нет – 0 баллов	Личные сайты педагогов Официальные страницы детских садов в социальных сетях Ежемесячные отчеты по охвату родителей консультативной помощью Мониторинг выполнения муниципального задания Планы по взаимодействию с семьей
<b>Максимальное количество баллов</b>			<b>6</b>	
<b>Критерии оценки</b>	<b>Показатель</b>	<b>Индикатор</b>	<b>Шкала перевода в баллы</b>	<b>Источники информации</b>
<b>5. По обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу</b>	Созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми	Проводится мониторинг состояния здоровья воспитанников	Да - 2 балла Частично – 1 балл Нет – 0 баллов	Справка для мониторинга показателя уровень общей заболеваемости детей, характеризующий качество муниципальной услуги
		Созданы и обеспечиваются санитарно-гигиенические условия для воспитанников в соответствии с требованиями СанПиН	Да- 2 балла Частично – 1 балл Нет – 0 баллов	Акты контроля за соблюдением санитарно- эпидемиологических мероприятий; Акты обследования организации питания в МАДОУ детский сад «Гармония» - структурном подразделении; Акты работы пищеблока в детском саду. Листы контроля проветривания групповых помещений; Листы контроля мытья игрушек; Листы контроля санитарной обработки помещений

		Проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья воспитанников	Да- 2 балла Частично – 1 балл Нет – 0 баллов	Отчеты о проведении мероприятий, направленных на физическое развитие и здоровье детей. Информация, размещенная на сайте МАДОУ детский сад «Гармония». ИАО структурного подразделения
		Организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями	Да- 2 балла Частично – 1 балл Нет – 0 баллов	Акты контроля по питанию Оперативный контроль за качеством организации режимного момента (прием пищи) в детском саду
		Обеспечивается безопасность внутреннего помещения ДОО (группового и внегруппового):	Да- 2 балла Частично – 1 балл Нет – 0 баллов	Акты контроля
		Обеспечивается безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе в соответствии с требованиями локально-нормативных актов МАДОУ детский сад «Гармония»	Да- 2 балла Частично – 1 балл Нет – 0 баллов	Акты проверки (контроля) антитеррористической защищенности объекта
		Проводятся мероприятия по созданию условий обеспечивающих безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников	Да- 2 балла Частично – 1 балл Нет – 0 баллов	Журналы инструктажей, акты контроля, отчеты
<b>6. По повышению качества управления ДОО</b>	Система ВСОКО разработана и реализуется в детском саду в соответствии с актуальными нормативно-правовыми документами	Внутренняя система оценки качества образования детского сада разработана на основе Положения о ВСОКО МАДОУ детский сад «Гармония»	Да- 2 балла Частично – 1 балл Нет – 0 баллов	Кейс нормативно-правовых документов Отчет о самообследовании. Положение о внутренней системе оценки качества образования в ДОО. Официальный сайт ДОО

	Программа развития детского сада разработана и реализуется в соответствии с современными требованиями	Программа развития детского сада разработана в соответствии с нормативно-правовой базой	Да- 2 балла Частично – 1 балл Нет – 0 баллов	Ежегодный SWOT-анализ Анализ результатов годового плана работы Отчеты о результатах самообследования деятельности структурного подразделения
<b>Максимальное количество баллов</b>			<b>18</b>	
<b>Общий результат</b>				<b>84</b>

